

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojo

įsak. Nr.

PATVIRTINTA

Kauno lopšelio-darželio „Želmenėlis“
direktoriaus

įsak.Nr. V-

**Kauno lopšelio-darželio „Želmenėlis“
2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

I SKYRIUS

ĮVADAS

Kauno miesto lopšelio-darželio „Želmenėlis“ 2016-2018 m. strateginis veiklos planas rengiamas vadovaujantis šiomis nuostatomis bei teisės aktais:

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 54 straipsnio 2 dalis;
- Strateginio planavimo metodika (2012-12-12 LR Vyriausybės nutarimas Nr. 1519);
- Kauno miesto 2016-2022 strateginis veiklos planas;
- 2014 m. atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa;
- Priešmokyklinio ugdymo bendraja programa (2014-09-02 LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymas Nr. V-779) ;
- Kompleksinę pagalbą vaikams reglamentuojantys dokumentai;
- Lietuvos pažangos strategija“ Lietuva 2030“;
- Įstaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Seimo nutarimais, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo, Socialinės apsaugos ir darbo, Sveikatos apsaugos ministrų įsakymais, Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimais bei Kauno miesto savivaldybės administracijos direktoriaus bei Švietimo ir ugdymo skyriaus vedėjo įsakymais;

Strateginis planas grįstas 2015 m. įstaigos vidaus audito duomenų analize bei pagal išorės vertinimo metodiką išgrynintomis stipriosiomis ir tobulintinomis sritimis. Šiuo dokumentu siekiama efektyviai ir veiksmingai įgyvendinti įstaigai keliamus uždavinius ir užtikrinti aukštą

teikiamų švietimo paslaugų kokybę bei numatyti veiklos prioritetus ir kryptingai telkti bendruomenės pastangas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo (si) kokybės tobulinimui, racionaliam išteklių panaudojimui.

II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno lopšelis-darželis „Želmenėlis“ įsteigtas 1973 m. gruodžio mėn. 31 d., skaičiuojantis 42-us veiklos metus. Lopšelis-darželis yra Kauno miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga, viešasis juridinis asmuo, turintis antspaūdą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas banke, duomenis apie veiklą skelbiantis internetinėje svetainėje www.zelmenelis.lt

Lopšelis-darželis „Želmenėlis“ yra šiaurinėje Dainavos mikrorajono dalyje, apsuptas Dainavos parko, 150m. atstumu nuo Dainavos pagrindinės mokyklos bei 450 m. nuo A. Stulginskio mokyklos- daugiafunkcio centro ir 400 m. nuo lopšelio-darželio „Sadutė“, su kuriomis glaudžiai bendradarbiaujama. Visiškai netolies nuo lopšelio-darželio yra Gerojo Ganytojo bažnyčia, V.Kudirkos bibliotekos filialas vaikų literatūros skyrius, Vaikų ir jaunimo teatras „Vilkolakis“.

Įstaigoje veikia 12 grupių: 3 lopšelio, 7- darželio, 2- priešmokyklinio ugdymo grupės. 2015/2016 m.m. 10 grupių veikia pagal IV modelį ir 2 grupės pagal V modelį. Projektinis vaikų skaičius 221. Atsižvelgiant į patalpų dydį, vietų skaičius padidintas dar 2 vietomis. Ugdymas vykdomas pagal individualią įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą ir „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą“, patvirtintą 2014-09-02 LR Švietimo ir mokslo ministrės įsakymu Nr. V-779.

Ugdytinių skaičiaus modeliavimo kontekstas:

Mokslo metai	Lopšelio gr.	Darželio gr.	Priešmokyklinės gr.
2013/2014	47	165	37
2014/2015	49	140	58
2015/2016	49	152	47

Pagal įstaigos CVPIS sistemos (2015) duomenis, laukiančių eilėje skaičius varijuoja:

Mokslo metai	Laukiančių eilėje skaičius
2016/2017	103
2017/2018	23
2018/2019	3

Ugdymo įstaigoje 61 ugdytinis, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių, kuriems padeda kūno kultūros pedagogas, muzikos pedagogas, šokio pedagogas, socialinis pedagogas.

Įstaigos veiklos savitumas grindžiamas ugdymu per personažus, kas padeda stiprinti visas vaikų kompetencijas bei plėtoti kokybę grįstą ugdymą.

Įgyvendinant 2013-2015 m. strategiją pasiekti ženklūs pokyčiai visose srityse:

- Išgryninta įstaigos savitumo- ugdymo personažų pagalba- tendencija bei suvokta ir efektyviai įgyvendinama šiuolaikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo samprata, orientuota į individualių vaiko poreikių ir galimybių atpažinimą ir jų tenkinimą, ugdymo proceso dermę su šeimos diegiamomis vertybėmis.
- Įstaiga yra Kauno kolegijos J. Vienožinskio menų fakulteto ikimokyklinio ugdymo katedros studentų praktinio mokymo įstaiga, nes rengiami bendri projektai su studentais ir dėstytojais, išbandomos inovacijos ir padedama tobulinti studentų praktinės veiklos sampratą.
- Pagerinta įstaigos materialinė bazė: iš dalies apšiltintas pastatas, taip pat iš dalies modernizuota vandentiekio ir nuotekos sistema bei virtuvė, atnaujinti 5 grupių prausyklos bei 7 grupių virtuvėlės, pakeisti baldai, naujai įrengtas stendinis fasado apšvietimas, pastatyta nauja teritorijos tvora.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	Sukurta ir visose švietimo įstaigose įdiegta kūrybingumui, ieškojimams ir tobulėjimui atvira kompetencijos vertinimo ir įsivertinimo sistema: koncentruota egzaminų sistema turi būti pertvarkyta į subalansuotą įvairios mokymosi veiklos rezultatų kaupimo ir pripažinimo sistemą, kuri fiksuotų visą gyvenimą nuolat augančią asmens patirtį ir pripažintų vis aukštesnį išsilavinimą. Aktyviai ir tikslingai dalyvaujama tarptautiniuose mokymosi pasiekimų tyrimuose ir kvalifikacijos pripažinimo sistemose. Visose ugdymo įstaigose įgyvendinti žiniasklaidos raštingumą didinančias programas, ugdant kritišką viešojoje erdvėje prieinamos informacijos naudojimą – didinti gebėjimus suvokti, analizuoti ir vertinti bei panaudoti informaciją.
Ekonominiai	Didelis dėmesys skiriamas ikimokyklinio ugdymo įstaigų pastatų ir patalpų remontui, modernizavimui, ugdymo aplinkų gerinimui. Pastaraisiais metais didžiausios investicijos buvo skirtos stogų remontui, pastatų išorinių sienų apšiltinimui, šildymo, vandentiekio ir kanalizacijos sistemų remontui, šilumos punktų modernizavimui. Per pastaruosius kelerius metus daugumoje įstaigų sutvarkyti šilumos punktai (67 proc.), dalyje įstaigų atnaujintos šildymo sistemos (55 proc.);

	<p>ikimokyklinėse įstaigose (100 proc.), mokyklose (85 proc.) pakeisti langai, stogų dangos pakeistos 73 proc. įstaigų. Didžiausias remonto poreikis švietimo įstaigose išlieka vandentiekio ir nuotekų šalinimo sistemų bei šildymo sistemų remonto darbams, išorinių atitvarų apšiltinimo darbams. Atsižvelgiant į atliktus darbus gerėja įstaigų energetinė vadyba (sumažėjo energetinių išteklių suvartojimo rodikliai: vandens – 6 proc. (2012 m. – 2,6 proc.), elektros – 6 proc. (2012 m. – 1 proc.), šilumos – 6 proc. (2012 m. – 4 proc.).</p> <p>Lietuvos Respublikos Vyriausybės vykdomos programos, gerinant ikimokyklinių įstaigų infrastruktūrą, leidžia įstaigoms pretenduoti ir gauti papildomų išteklių, didinant pastatų energinį naudingumą, gerinant patalpų higienos sąlygas. Tačiau Nacionalinis ikimokyklinių įstaigų vadovų veiklos tyrimas (2015) numato, kad atsirado poreikis vienisiai ikimokyklinio ugdymo programai, kad būtų suvienodintas atotrūkis nuo ikimokyklinio iki priešmokyklinio ugdymo.</p>
Socialiniai	<p>2014 m. pradžioje Kauno miesto savivaldybėje gyveno 304.012 gyventojai. Tai sudarė 51,8 proc. Kauno apskrities ir 10,2 proc. šalies gyventojų. 2014 – 2015 mokslo metais (toliau – m. m.) Kauno mieste yra 173 švietimo įstaigos: 84 ikimokyklinės įstaigos, 4 mokyklos-darželiai, 9 pradinės mokyklos, 7 progimnazijos, 8 pagrindinės mokyklos, 2 jaunimo mokyklos, 5 mokyklos-daugiafunkciai centrai, 16 vidurinių mokyklų, 12 gimnazijų, 1 suaugusiųjų mokymo centras, 16 neformaliojo ugdymo įstaigų, 8 specialiosios mokyklos ir ugdymo centrai, 2 aptarnaujančios įstaigos.</p> <p>2014–2015 m. m. Kauno mieste yra 107 ugdymo įstaigos (84 ikimokyklinės įstaigos, 4 darželiai-mokyklos, 19 kitų bendrojo ugdymo mokyklų), vykdančios ikimokyklinio ugdymo programą. Švietimo įstaigų, vykdančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, tinklas kasmet koreguojamas. 2014 m. vietų stokos problema sprendžiama iš esmės, atidarant ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupes ir bendrojo ugdymo mokyklų patalpose. Nuo 2014 m. rugsėjo 1 d. atidarytos 23 ikimokyklinės grupės. 2014 metais iki rugsėjo 1 d. padaugėjo 200 vaikų lankančių ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupės. 2014 metais ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas teikiamas 13.900 vaikams, kai 2013 metais ši programa buvo teikiama 13.700 vaikų. Nuo 2014 m. rugsėjo 1 d. ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas teikiamas 14.442 vaikams.</p> <p>Keičiantis Lietuvos ekonominei ir socialinei padėčiai, mažėja šeimų pajamos, auga skurdo rizikos lygis šeimose, didėja gyventojų socialinė atskirtis, daugėja</p>

	nepilnų šeimų, nemažėja nedarbas ir emigracija, prastėja vaikų sveikata, didėja specialiųjų poreikių vaikų skaičius. Todėl iškyla nauji iššūkiai pagalbos vaikui ir šeimai sistemai, kuri verčia ieškoti naujų, kompleksinių, į vaiko ir šeimos poreikius nukreiptų, šeimai prieinamų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų. LR Vyriausybės 2009 m. lapkričio 11 d. nutarimu Nr. 1509 patvirtintas „Vaikų nuo gimimo iki privalomojo mokymo pradžios gyvenimo ir ugdymo sąlygų gerinimo modelio aprašas“, kuriuo siekiama išplėsti švietimo pagalbos šeimai ir vaikui prieinamumą ir kompleksumą.
Technologijos	Vystantis kompiuterinei technikai ir kuriantis informacinei visuomenei, plinta informacijos ir komunikacijos technologijų naudojimas, kuris teigiamai skatina bendradarbiavimą su vaiko šeima ir kitomis institucijomis, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą. Gerėja aprūpinimas informacinėmis technologijomis ir gebėjimai jomis naudotis. Įdiegta elektroninė sistema „Mūsų darželis“, įgalinanti visus pedagogus gebėti naudotis IKT 100 proc. Įstaigoje dirbama su keliomis elektroninėmis sistemomis: SPIS, Mokinių registras, CVPIS, CVP, „Mūsų darželis“ ir kitos.
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	Ikimokyklinio ugdymo kokybė įtvirtinama LR Švietimo ir mokslo ministerijos parengtomis „Ikimokyklinio ugdymo rekomendacijomis“ (2015). Švietimo politika teikia įstaigai galimybę kurti ugdymo programą, tenkinančią ugdytinių ir jų šeimų poreikius. Mokinio krepšelio lėšos sudaro galimybes atnaujinti ugdymo aplinkas, kelti pedagogų kvalifikaciją.

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	Plačiojo audito duomenimis, pastarųjų trejų metų laikotarpio, 95 proc. darbuotojų teigia, kad įstaigoje vyrauja bendradarbiavimo kultūra, kuriamos komandos atskirų tikslų ir uždavinių įgyvendinimui. 90 proc. pedagogų dalyvauja vykdant projektus įstaigoje ir už jos ribų, gerinant įstaigos įvaizdį, partnerystę su šeima. 100 proc. pedagogų labai gerai įvertino įstaigos kultūrą ir etosą. 97,8 proc. tėvų įstaigos kultūrą vertina labai gerai. Vertinime išskiriamas įstaigos laikraščio „Želmonautas“ leidimas, kultūrinis metraštis, suformuotas socialinių tinklų Facebook profilis: https://www.facebook.com/Kauno-lop%C5%A1elis-dar%C5%BEelis-%C5%BDelmen%C4%97lis-671343002958158/?ref=hl , tinklalapis: www.zelmenelis.lt Režiamacijai išleisti lankstinukai, skrajutės, skirtukai, daug dėmesio skiriama išorinio etoso formavimui.

	<i>Tobulintina sritis:</i> Bendruomenės santykiai, kuriant pozityvų mikroklimatą.
Ugdymas ir mokymasis	100 proc. pedagogų ugdymo programas, ugdomosi priemonių atitiktis mokomajam amžiui, erdvių išnaudojimą ugdymo procesui vertina labai gerai. 73,8 proc. pedagogų tobulintų ugdymosi uždavinių ir laukiamų rezultatų formulavimą, stiprintų pedagogų kvalifikacijos tikslinį augimą. <i>Tobulintina sritis:</i> metodinės pagalbos teikimas, ugdymo turinio planavimo ir organizavimo dermė.
Pasiekimai	81,9 % pedagogų labai gerai vertina vaiko pasiekimų kokybę priešmokykliniame amžiuje, visi vaikai pasiekia mokyklinę brandą. 79,2% gerai vertina vaiko daromos pažangos vertinimo sistemą, specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažangą. <i>Tobulintina sritis:</i> stiprinti tėvų įtraukimą į ugdytinio pasiekimų vertinimą.
Pagalba mokiniui	Įstaigoje pagalbą vaikui, šeimai teikia specialistai: logopedas, kūno kultūros pedagogas, muzikos mokytojas, šokio pedagogas, socialinis pedagogas. 93,2 % pedagogų aukščiausiu balu įvertino individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių, socialinių poreikių ir vaiko asmeninės raiškos tenkinimą. 79,5 % pedagogų –psichologinę ir socialinę pagalbą, pagalbą specialiųjų poreikių vaikams. Lopšelių-darželių lanko 61 (24,4 %) vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. 47 vaikams su kalbos ir kalbėjimo sutrikimais ir 4 su įvairiapusės raidos sutrikimais pagalbą teikia logopedas 18 vaikų turi elgesio ir ugdymosi sunkumų, jiems pagalbą teikia socialinis pedagogas 39 vaikai turi judesio ir padėties sutrikimus, jiems korekcinę pagalbą teikia kūno kultūros pedagogas. 73 proc. moka 100 proc mokesčio, 24 proc. moka 50 proc. lengvata, 3 proc. atleisti nuo mokesčio. <i>Tobulintina sritis:</i> pedagogų pasidalijimas pareigomis, rūpinantis vaiko gerove.
Personalo formavimas ir organizavimas	2014 m. įstaigoje atnaujintos pareigybinės instrukcijos, kurių pareigos, teisės ir funkcijos atitinka įstaigos veiklos specifiką. Sukurtas Etikos kodeksas, kuris reglamentuoja darbuotojų etines normas ir nuostatas. Įstaigoje dirba 58 darbuotojai, iš jų 27 pedagoginio personalo. 92,6 proc. pedagogų turi aukštąjį išsilavinimą, 2 pedagogai (7,4 proc) mokosi Kauno kolegijos Just. Vienožinskio menų fakultete. Iš jų 2 (7,4 proc.) auklėtojai metodininkai, 1 (2,7 proc.) muzikos pedagogas-ekspertas, 9 (33,3 proc.) – vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, 6 (22,2 proc.) turintys auklėtojo kvalifikaciją. Įstaigos pedagoginis kontekstas kompleksiškas pagal turimą įdirbį: 15 ir daugiau metų dirbančių pedagogų yra 9 (33,3 proc.), nuo 10 iki 15

	<p>metų dirbančių 2 (7,4 proc) ir iki 3 metų dirbančiųjų yra 12 (44,4 proc.).</p> <p>Įstaigoje yra 56,57 etatų , iš jų pedagoginio-16,75 (29,6 proc.) Norint siekti geresnės ugdymo kokybės, tikslinga plėsti visų darbuotojų naudojimosi IKT kompetencijas.</p> <p><i>Tobulintina sritis:</i> sąlygų, tikslškumo principu, tobulinti kvalifikaciją auklėtojams ir auklėtojų padėjėjams sudarymas</p>
Vadovavimas ir lyderystė	<p>Įstaigos direktorė yra įgijusi I, pavaduotoja ugdymui III vadybos kvalifikacinę kategoriją. Įstaigoje priimami sprendimai derinami su lopšelio-darželio taryba. Direktorė atsiskaito Kauno miesto savivaldybei ir lopšelio-darželio tarybai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui atsiskaito mokytojų tarybai ir direktorei, metodinės tarybos pirmininkė atsiskaito mokytojų tarybai.</p> <p>Planuojant įstaigos veiklą, naudojami audito duomenys. Metinis planas dera su strateginiu planu. Pedagogai savo veiklą įsivertina pildydami savianalizės anketas mokslo metų pabaigoje. Įsivertinimui naudojami vidaus audito, išorės vertintojų duomenys, tėvų, darbuotojų apklausos duomenys, įstaigos tikslų realizavimo lygis. Visi bendruomenės nariai prisideda prie teigiamo įvaizdžio kūrimo ir yra įsipareigoję įstaigai.</p> <p><i>Tobulintina sritis:</i> stiprinti VGK darbo grupės veiklą.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Lopšelio-darželio veikla finansuojama iš Valstybinių funkcijų vykdymo programos, Švietimo ir ugdymo programos lėšų, specialiųjų programų lėšų, GPM 2 proc. lėšų.</p> <p>Finansavimo šaltiniai: valstybės, savivaldybės biudžeto, įstaigos pajamų ir nebiudžetinės lėšos.</p> <p>Valstybės lėšos skiriamos pedagogų darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui, kvalifikacijos kėlimui, edukacinių priemonių įsigijimui, edukacinėms išvykoms. Savivaldybės biudžeto lėšos skiriamos darbo užmokesčiui, socialiniam draudimui, mitybai, prekėms ir paslaugoms, ilgalaikiam turtui bei ilgalaikio turto renovacijai ar remontui.</p> <p>Įstaigos pajamų lėšos (specialios lėšos) panaudojamos: 77 % mitybai, 23 % darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui, prekėms, ilgalaikio turto remontui. Atlyginimas už vaikų išlaikymą paskirstomas – 73 % tėvų moka 100 %, 24 % tėvų moka 50 % ir 3 % tėvų yra nemokūs.</p> <p>Nebiudžetinių lėšų už 2014 metus surinkta 7,1 tūkst. Lt (2,1 tūkst. Eur), kurios panaudotos dviejų grupių baldų įsigijimui.</p> <p><i>Tobulintina sritis:</i> GPM procentinės dalies surenkamų lėšų kiekį.</p>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Įstaigoje yra 12 grupių iš kurių devynios yra nepilnai atnaujintos. Penkiose grupėse visiškai atnaujintos prausyklos, septyniose grupėse atnaujintos virtuvėlės.</p>

	<p>Likusios dar 7 grupės, kurioms reikalingas dalinis arba pilnas prausyklų remontas bei 5 grupės, kuriose virtuvėlės dar neatnaujintos. Paraminio projekto lėšomis modernizuotos įstaigos salės patalpos. Iš specialiųjų lėšų atlikti įėjimo laiptų su aikštelėmis remonto darbai – darbų bendra vertė 7504,85 Eur. Iš Investijų programos 100 % pakeista įstaigos tvora, atliktas pastato fasado sienų šiltinimas 80 %, 90 % pakeista virtuvės įranga, atnaujintos virtuvės patalpos, tačiau virtuvėje esanti ventiliacija yra pasenusi, renovuotas šilumos punktas 100 %. Elektros skydinė nerenovuota, apšvietimo jėgos skydelis renovuotas, tačiau vidaus apšvietimo skydeliai yra nerenovuoti, senos konstrukcijos. Lauko apšvietimas yra sumontuotas, tačiau reikalingos lėšos 100 % apšvietimo kokybei garantuoti</p> <p><i>Tobulinta sritis:</i> Koridorių atnaujinimas, kuris tenkintų šiuolaikinio ugdytinio poreikius.</p>
--	--

3. SSGG analizė:

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sukurtas naujas interaktyvus internetinis puslapis, teikiantis naujų galimybių tėvų bendravimui, švietimui, informavimui; • Įdiegta elektroninė sistema „Mūsų darželis“, plečianti sąveiką tarp tėvų, specialistų ir pedagogų; • Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose leidžia įgyti naujos patirties, diegti novacijas ir stiprinti įstaigos įvaizdį; • Nuosekli eilė vaikų, norinčių lankyti lopšėlį – darželį; • Užtikrinamas sėkmingas vaikų pasirengimas mokyklai; • Įstaigos teritorija aptverta higienos normas atitinkančia tvora; 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakanka grupių pedagogams nekontaktinių valandų komandiniam darbui ir metodinei veiklai; • Nepakankama dėmė tarp ugdymo turinio planavimo ir kasdieninės veiklos organizavimo; • Nepakankama auklėtojų bei auklėtojų padėjėjų kvalifikacija; • Įstaigos lauko erdvės netenkina visuminių ugdytinių poreikių;
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo proceso aktyvinimas ir turtinimas, rengiant ir įgyvendinant pedagoginės plėtros projektus; Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, dalyvaujant stažuotėse ir tarptautiniuose projektuose, diegiant inovatyvius ugdymo metodus ir būdus; • Materialinės bazės stiprinimas, ieškant papildomų išteklių ir racionaliai panaudojant lėšas. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mažėjantis vaikų gimstamumas ir emigracija. • Didėjantis socialinės atskirties ir socialinės rizikos šeimų bei specialiųjų poreikių vaikų skaičius. • Gilėjanti visuomenės socialinė diferenciacija . • Teritorijoje esanti lauko danga yra nesaugi.

IV SKYRIUS MOKYKLOS VIZIJA

Aukštos kultūros ir atvira kaitai, nuolat besimokanti ikimokyklinio ugdymo įstaiga, užtikrinanti kiekvieno vaiko ir jo šeimos poreikius, pasitelkianti inovatyvius sprendimus.

V SKYRIUS MOKYKLOS MISIJA

Teikti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą vaikams nuo 1,5 -6 (7) metų, padedant jiems harmoningai plėtoti visas kompetencijas, užtikrinant jų mokyklinę brandą bei kompetentingą kompleksinę pagalbą vaikui ir šeimai.

VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Laikomąsi vertybinių nuostatų, kurioje ugdytinio vaikystė įstaigoje vientisa ir nedaloma.
Darželis, į kurį nori kiekvienas vaikas

VII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok) <i>(organizacijos kultūra, bendrasis ugdymo organizavimas, pasiekimai bei rezultatai)</i>	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok) <i>(mokymas, mokymasis, pagalba mokiniui, mokyklos strategija, įsivertinimas, vadovavimas)</i>
Ugdymo proceso ir turinio individualizavimas personažų pagalba, atliepiant skirtingus ugdytinių poreikius.	
C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitiek) <i>(įstaigos materialinių ir finansinių išteklių valdymas)</i>	D. MOKYMO SI PERSPEKTYVA (Augink) <i>(įstaigos personalo komplektavimas, jo darbo organizavimas, dėmesys personalui)</i>
Stiprinti vidaus ir lauko aplinkų turtinimą, kuriant palankias vaikui ugdymo(si) erdves.	

VIII SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas –Ugdymo proceso ir turinio individualizavimas personažų pagalba, atliepiant skirtingus ugdytinių poreikius.						
Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Stiprinti ugdymo turinio planavimą elektroninėje sistemoje „Mūsų darželis“	1. Mokymas is seminaras IKT taikyme ir ugdymo proceso modernizavime. 2. Seminaras ugdymo turinio planavimui tobulinti 3. Seminaras auklėtojų padėjėjoms, siekiant stiprinti psichologines vaiko raidos žinias.	Įdiegus elektroninę sistemą : „Mūsų darželis“ sunku sudėlioti koncentruotą planavimo modelį, kuris būtų suprantamas ir aiškus ugdytinių tėvams.	100 proc. gebės planuoti tiksliai ir informatyviai elektroninėje sistemoje.	2016 m.	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	MK lėšos 750 Eur
2. Turinio individualizavimas personažų pagalba	1. Individualizuotų personažų kūrimas grupėms; 2. Švietimo pagalba vaikui, pasitelkiant personažą teikiant kompleksinę pagalbą vaikui pagal poreikį.	Grupėse plėtojamas turinys pasitelkiant personažus, tačiau stokojama patirtinių reiškinių ugdymo turinio įgyvendinimui.	Parengti kiekvienos grupės individualios metodikos personažo pateikties aprašai; Švietimo pagalbos modelis, pasitelkiant personažus, vaikams, turintiems	2016-2018	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Pedagogai;	MK lėšos 500 Eur.

			specialiųjų poreikių.			
3. Tėvų įtraukimas į ugdymo proceso planavimą	1. Praktinių dirbtuvių organizavimas tėvams;	Tėvai dalyvavimo pasiekimų vertinime, tačiau į veiklos planavimą jų indėlis menkas.	90 proc. tėvų dalyvaus planuojant ugdymo proceso turinį.	2016-2018	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Pedagogai;	MK lėšos 500 Eur.

2tikslas – Turtinti vidaus ir lauko aplinkas, atitinkančias šiuolaikinio ugdytinio poreikius.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Užtikrinti ekonomišką šilumos energijos suvartojimą ir lėšų taupymą	Baigti pastato šiltinimą	Parengtas projektas, dalis darbų jau įgyvendinta (80 %), tačiau trūksta papildomų lėšų	Apšiltintos viso pastato sienos	2016 – 2018	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės skiriamos lėšos 138,4 tūkst. Eur
2. Atnaujinti vandentiekio ir nuotekų sistemų remontą	Baigti vandentiekio ir nuotekų sistemų remontą	Parengtas projektas, dalis darbų jau įgyvendinta (70 %), tačiau trūksta papildomų lėšų	Atlikti vandentiekio ir nuotekų sistemų remontai	2016 – 2018	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės skiriamos lėšos 315,0 tūkst. Eur
3. Užtikrinti saugias lauko aplinkas ugdytiniais.	Atnaujinti teritorijos takų dangą	Prašymas lėšų skyrimui įtrauktas į 2016 metų Kauno miesto savivaldybės biudžetą	Pakeista saugi lauko danga	2016 – 2018	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, projektų vadovas	Savivaldybės skiriamos lėšos 79,6 tūkst. Eur.

IX SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):								

Strateginio plano rengimo darbo grupė:

Direktorė	Lina Bagdanavičienė
Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Lina Daunaravičiūtė
Vyr. buhalterė	Ona Jakonienė
Projektų vadovė	Saulė Šerėnienė
Neformaliojo ugdymo (muzikos) pedagogė ekspertė	Lina Vorobjovienė
Priešm. ugdymo pedagogė	Laimutė Džermeikienė
Auklėtoja	Rasa Šapranavičienė
Socialinė pedagogė	Ieva Gružauskaitė
Auklėtojo padėjėja	Jolanta Rakevičienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Želmenėlis“

Įstaigos tarybos 2015-11-10 protokolo Nr. 04

