

Parengė: psichologė Justina Stebuliauskienė

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽELMENĖLIS“ ADAPTACIJOS TYRIMAS

2023 m. spalio

Adaptacija apibūdinama kaip procesas, kuriuo siekiama įveikti prieštaravimus tarp asmens ir naujos aplinkos. Atsižvelgiant, jog jauniausi mūsų darželio vaikai pakeitė jiems įprastą aplinką, spalio mėnesį lopšelio grupėse buvo atliktas adaptacijos tyrimas.

Tyrimo **tikslas** – išanalizuoti vaikų adaptacijos ypatumus.

Tyrime išsikelti **uždaviniai**:

1. Įvertinti, kokią įtaką vaikų adaptacijai daro psichologinis ir socialinis adaptacijos komponentai.
2. Nustatyti, kokį vaidmenį vaiko adaptacijos procese atlieka pedagogai, ikimokyklinės įstaigos vadovybė, tėvai, grupės vaikai (bendraamžiai).
3. Surinkti kokybinius duomenis iš tėvų apie vaikų adaptacijos metu kilusius sunkumus, psichologines problemas, mokytojų vaidmenį bei nuomonę apie Kauno lopšelio-darželio „Želmenėlis“ politiką.

Tyrimo dalyviai.

Tyrime dalyvavo 5 lopšelio-darželio pedagogės (n=5), kurių darbo stažas svyravo nuo 3m. iki 11 metų ir daugiau, bei lopšelių lankančių vaikų tėvai: 21 mama ir 3 tėčiai. Tėvų 38 proc. (n=9) amžius iki 30 metų ir 62 proc. (n=15) amžius 31 – 40 metų. Tyrimo dalyvių pasiskirstymas pagal vaikų linksančių grupes: „Saulutės“ gr. – 8 tėvai, „Giliuko“ gr. – 7 tėvai ir „Žirniuko“ gr. – 9 tėvai.

REZULTATAI

Vertinimui naudoti uždari klausimai su 5 balų skale (kai 1 balas – respondentai su teiginiu visiškai nesutinka, 5 – balai – visiškai sutinka) ir atviri klausimai. Buvo laikytasi nuostatos, kad jeigu vertinamas objektas yra įvertintas mažesniu negu 4 balai (3,99 ir mažiau) vidurkiu, jis rodo probleminę vietą lopšelyje-darželyje ir turėtų būti tobulintinas.

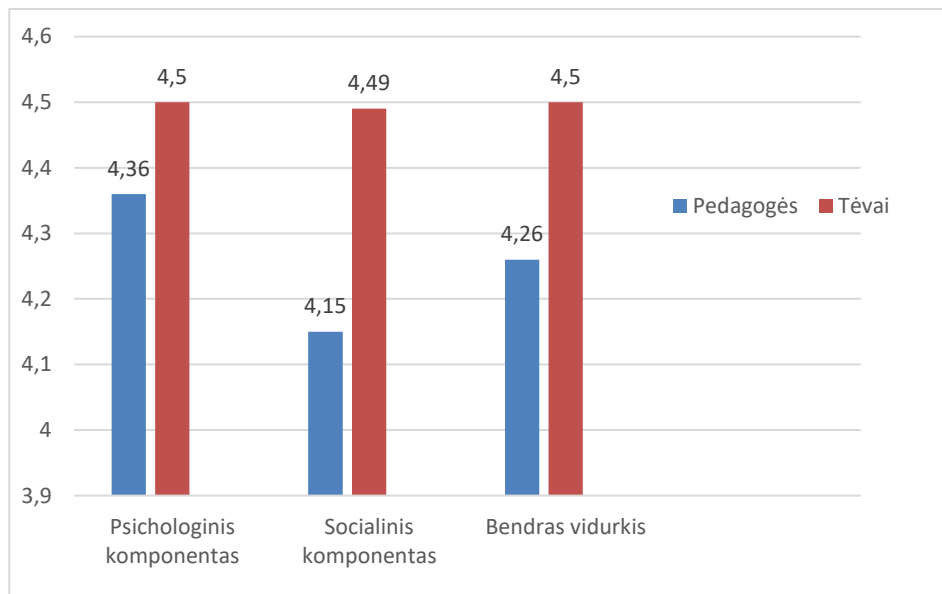
1. Psichologinio ir socialinio komponento įtaka vaiko adaptacijai

Lyginant adaptacijos komponentų įvertinimus, pastebėta, kad tėvai juos įvertino geriau, nei darželio pedagogės. Galima numanyti, jog tokį rezultatų pasiskirstymą lėmė pedagogių objektyvesnis požiūris į vertinamus objektus. Iš diagramos matoma, kad pedagogės psichologinį

Parengė: psichologė Justina Stebuliauskienė

(4,36), vertina geriau, nei socialinį (4,15) komponentus, tuo tarpu tėvai abu komponentus vertina panašiai: socialinis (4,49), psichologinis (4,5).

1 diagrama. *Vaikų adaptacijos komponentų įvertinimų palyginimas, balais.*



Siekiant pagrįsti, dėl ko gauti būtent tokie vaikų adaptacijos komponentų bendri įvertinimai, tikslinga atlikti detalesnę analizę pagal kiekvieną komponentą atspindinčius teiginius.

Vaikų adaptacijos psichologinio komponento vertinimo rezultatai pateikiami 1 lentelėje. Visus psichologinio komponento teiginius tėvai vertino geriau, lyginant su mokytojais. Geriausiai tėvai įvertino teiginį, kad jų vaikai noriai eina į šią ikimokyklinę įstaigą (4,75), o prasčiausiai teiginį, kad vaikai nepatiria nerimo (4,25). Atsižvelgiant į pedagogių ir tėvų vertinimus matyti, jog bendras psichologinis komponentas yra aukštas.

1 lentelė. *Vaikų adaptacijos lopšelyje-darželyje psichologinio komponento vertinimas*

Vertinimo kriterijai	Pedagogai		Tėvai		Skirtumas, balais
	1		2		3
	Vidurkis	Rangas	Vidurkis	Rangas	3 = 1 – 2
1. Vaikai dažniausiai būna geros nuotaikos	4,4	3	4,5	3	- 0,1
2. Vaikai nejaučia emocinio diskomforto	4,2	4	4,33	4	- 0,13
3. Vaikai nepatiria nerimo	4	5	4,25	5	- 0,25
4. Vaikai nori eiti į šią ikimokyklinę įstaigą	4,6	1-2	4,75	1	- 0,15
5. Tėvai yra patenkinti tuo, kaip jų vaikai jaučiasi ikimokyklinėje įstaigoje	4,6	1-2	4,67	2	- 0,07
Bendras vidurkis	4,36	-	4,5	-	

Analizuojant socialinį vaikų adaptacijos komponentą, kuris pateiktas 2 lentelėje, galima teigti, kad tėvai visus teiginius (išskyrus 2 teiginį) įvertino geriau. Geriausiai tėvai įvertino savo pasitenkinimą tuo, kaip jų vaikai elgiasi ikimokyklinėje įstaigoje (4,67) bei vaikų pamažu gerinamus socialinius įgūdžius grupėje (4,54). Teiginys, jog vaikų elgsena nesukuria jokių

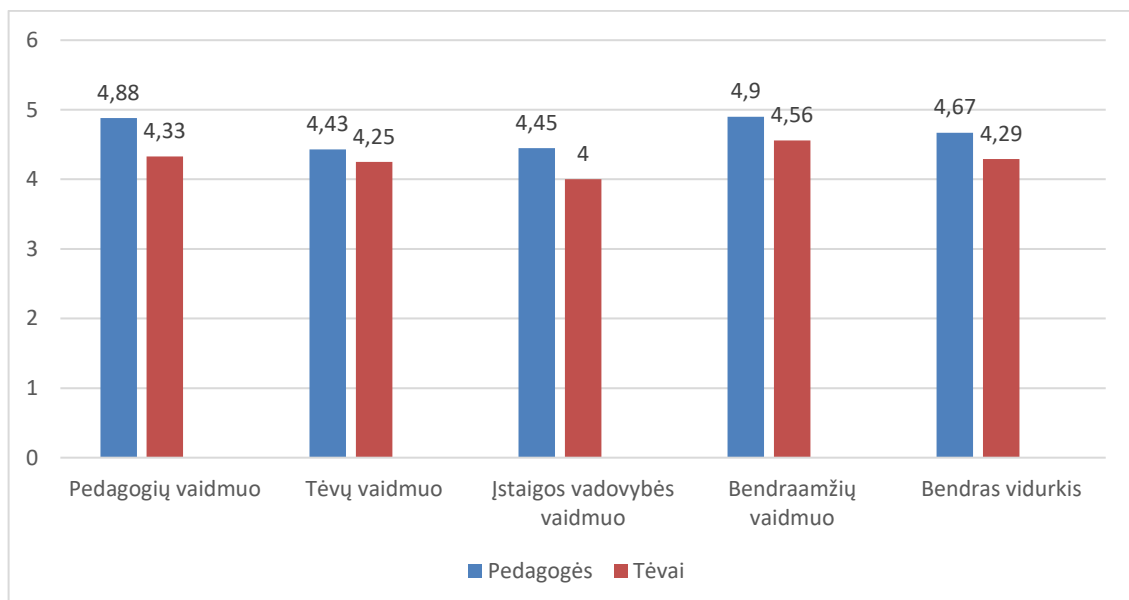
Parengė: psichologė Justina Stebuliauskienė

problemų, pedagogų (3,4) vertinamas kaip silpniausias iš viso socialinio komponento. Šio teiginio vertinime matomas didžiausias skirtumas tarp tėvų ir pedagogų, o tai gali būti susiję su tėvų subjektyviu vaikų vertinimu. Atsižvelgiant į pedagogių nuomonę, galima teigti, kad dalis vaikų patiria socialinių (elgsenos) problemų adaptacijos procese. Elgsenos problemų gali kilti dėl vaikų psichologinių ypatumų, jų amžiaus ar pačių tėvų pasirengimo išleisti vaiką į ugdymo įstaigą. Analizuojant giliau, būtų reikšminga patyrinėti pedagogių žemiausiai įvertintą teiginį ir išsiaiškinti, kokių problemų kyla grupėse dėl vaikų elgsenio. Tačiau bendrai galima teigti, jog šių metų vaikų adaptacija (psichologinis ir socialinis komponentai), tiek pedagogių, tiek tėvų nuomone yra ženkliai sėkmingesnė, lyginant su pernai metų surinktais duomenimis.

2 lentelė. Vaikų adaptacijos lopšelyje-darželyje socialinio komponento vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pedagogai		Tėvai		Skirtumas, balais
	1		2		
	Vidurkis	Rangas	Vidurkis	Rangas	$3 = 1 - 2$
1. Vaikų elgsena grupėje nesukuria jokių problemų	3,4	4	4,42	3	- 1,02
2. Vaikai noriai bendrauja su savo bendraamžiais	4,4	1-3	4,33	4	+ 0,07
3. Vaikai pamažu gerina savo socialinius įgūdžius grupėje	4,4	1-3	4,54	2	- 0,14
4. Tėvai yra patenkinti tuo, kaip jų vaikas elgiasi ikimokyklinėje įstaigoje	4,4	1-3	4,67	1	- 0,27
Bendras vidurkis	4,15	-	4,49	-	

2. Pedagogių, tėvų, ikimokyklinės įtaigos vadovybės bei bendraamžių vaidmuo vaikų adaptacijos procese



2 diagrama. Veiksnių, darančių įtaką vaikų adaptacijai, įvertinimų palyginimas, balais

Grupių mokytojos (pedagogės) ir tėvai įvertino veiksnius, darančius įtaką vaikų adaptacijai lopšelyje-darželyje. Lyginant veiksnių vertinimus, pastebėta, kad pedagogės visus juos įvertino geriau, negu tėvai. Tokius rezultatus galėjo lemti neproporcingas pedagogių ir tėvų skaičius

Parengė: psichologė Justina Stebuliauskienė

dalyvaujant tyrime. Prasčiausiai pedagogės įvertino tėvų vaidmenį (4,43), tuo tarpu tėvai prasčiausiai įvertino įstaigos vadovybės vaidmenį (4,00). Geriausiai tiek pedagogės (4,9), tiek tėvai (4,56) įvertino bendraamžių vaidmenį vaikų adaptacijos procese.

Toliau pateikiama detalesnė analizė pagal teiginius. Pedagogių vaidmens vertinimo rezultatai pateikiami 3 lentelėje.

3 lentelė. Pedagogių vaidmens, padedant vaikams adaptuotis grupėje, vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pedagogai		Tėvai		Skirtumas, balais
	1		2		3
	Vidurkis	Rangas	Vidurkis	Rangas	3 = 1 – 2
1. Grupės mokytojos padėdamos adaptuotis taiko individualų požiūrį į vaiką.	4,8	3-5	4,29	4-5	+ 0,51
2. Grupės mokytojos tinkamai organizavo pirmas vaikų dienas darželyje, skatindamos vaiką pradėti aktyviai komunikuoti ir bendrauti su kitais vaikais.	5	1-2	4,29	4-5	+ 0,71
3. Grupės mokytojos suformuoja tokias elgesio normas, kurios galėtų apsaugoti vaiką nuo prastos adaptacijos.	5	1-2	4,33	2-3	+ 0,67
4. Grupės mokytojos išnagrinėja įvairias socialines situacijas ir padeda vaikui adaptuotis, pasirinkdamos tinkamą elgesio variantą.	4,8	3-5	4,33	2-3	+ 0,47
5. Grupės mokytojos naudoja priemones, kurios ugdo vaiko gebėjimus, palengvinančius jo adaptaciją.	4,8	3-5	4,42	1	+ 0,38
Bendras vidurkis	4,88	-	4,33	-	

Visus teiginius geriau įvertino pedagogės, nei tėvai. Taip galėjo nutikti, dėl grupės mokytojų subjektyvaus savęs vertinimo adaptacijos procese. Geriausiai tėvai įvertino teiginį, kad grupės mokytojos naudoja priemones, palengvinančias adaptaciją (4,42). Visi teiginių įvertinimai tarp tėvų ir pedagogių buvo aukšti. Matoma, kad probleminių vietų, pedagogių vaidmenyse, nematyti. O taip pat galima pasidžiaugti, jog lyginant su pernai atliktu adaptacijos tyrimu, šiemet bendras pedagogių vertinimas yra aukštesnis (pačių pedagogių pernai – 4,6, šiemet – 4,88; tėvų vertinimu, pernai – 4,2, šiemet – 4,33).

Daroma išvada, kad grupės mokytojos lopšelyje-darželyje dirba profesionaliai ir atsakingai, padeda vaikams tinkamai adaptuotis grupėje. Galima konstatuoti, kad grupės mokytojos yra stiprioji vaikų adaptacijoje dalyvaujančių subjektų grandis.

Tėvų vaidmens vertinimo rezultatai pateikiami 4 lentelėje. Bendras tėvų vaidmens vidurkis skiriasi nereikšmingai, pedagogių teigimu – 4,43, o tėvų teigimu – 4,25. Geriausiai tėvai įvertino teiginį, kad jie yra psichologiškai ir emociškai pasiruošę išleisti vaiką į darželį (4,67), kai tuo tarpu pedagogės šį teiginį vertina pakankamai žemai (3,4).

Reikšmingai išsiskyrusi pedagogių ir tėvų nuomonė buvo ties šiuo teiginiu „Grupės mokytojos patarė tėvams, kaip namuose paruošti vaiką, kad jis geriau adaptuotųsi darželyje“. Mokytojų vertinimus jis turi 5 balus, o tėvų vertinimu turi 3,79 balo. Panaši tendencija buvo gauta ir

Parengė: psichologė Justina Stebuliauskienė

pernai atliktu tyrimu, tad stebima, kad tėvams vis dar trūksta informacijos iš pedagogių, kaip tinkamai paruošti vaiką darželiui arba jie nepakankamai pasisavina perduodamas rekomendacijas.

4 lentelė. Tėvų vaidmens, padedant vaikams adaptuotis grupėje, vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pedagogai		Tėvai		Skirtumas, balais
	1		2		3
	Vidurkis	Rangas	Vidurkis	Rangas	3 = 1 – 2
1. Tarp pedagogų ir tėvų santykiai nėra vien tik formalūs	4,4	5	3,79	7-8	+ 0,61
2. Tėvai psichologiškai ir emociškai pasiruošę išleisti vaiką į darželį.	3,4	8	4,67	1	- 1,27
3. Grupės mokytojos patarė tėvams, kaip namuose paruošti vaiką, kad jis geriau adaptuotųsi darželyje.	5	1-2	3,79	7-8	+ 1,21
4. Grupės mokytojos ir tėvai taiko pozityvius vaikui ugdymo stilius ir jų kartu laikosi.	4,2	6	4	6	+ 0,2
5. Grupės mokytojos nuolat informuoja tėvus, kaip vaikui sekasi prisitaikyti prie darželio aplinkos.	5	1-2	4,63	2	+ 0,37
6. Tėvai rodo iniciatyvą, siekdami dalyvauti vaiko adaptacijos procese.	4,8	3	4,38	3-5	+ 0,42
7. Tėvai, atsižvelgdami į vaiko poreikius adaptacijos metu palaipsniui ilgino vaiko buvimą grupėje	4,6	4	4,38	3-5	+ 0,22
8. Tėvai derino/derina vaiko dienos ritmą namuose prie darželio įprastos dienotvarkės	4	7	4,38	3-5	- 0,38
Bendras vidurkis	4,43	-	4,25	-	

Įstaigos vadovybės vaidmens vertinimo rezultatai pateikiami 5 lentelėje. Stebint įstaigos vadovybės vaidmenį, galima matyti, jog pedagogės jį vertina aukščiau nei tėvai. Geriausiai tėvai įvertino teiginį, jog vadovybė užtikrina reikiamas sąlygas vaikams adaptuotis (4,29), kai pernai šis teiginys vertintas tik 4 balais. Prasčiausiai tėvai vertina teiginius „vadovybė palaiko grįžtamąjį ryšį su tėvais, kurių vaikai lanko darželį“ (3,79) ir „Vadovybė įtraukia kitus suinteresuotus subjektus (pvz. socialinius pedagogus, psichologus ir kt.) į pagalbos vaikui adaptuojantis teikimą“ (3,92). Rezultatus vertinant kritiškai, galima teigti, jog jie šiek tiek geresni nei pernai metais, tačiau išlieka vadovybės grįžtamojo ryšio stoka tėvams ir suinteresuotų subjektų įtraukimas į vaikų adaptacijos procesą.

5 lentelė. Įstaigos vadovybės vaidmens, padedant vaikui adaptuotis, vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pedagogai		Tėvai		Skirtumas, balais
	1		2		3
	Vidurkis	Rangas	Vidurkis	Rangas	3 = 1 – 2
1. Vadovybė yra parengusi kryptingą vaikų adaptacijos organizavimą, kuris aptariamas su tėvais sutartyje	4,8	1	4	2	+ 0,8
2. Vadovybė įtraukia kitus suinteresuotus subjektus (pvz. socialinius pedagogus, psichologus ir kt.) į pagalbos vaikui adaptuojantis teikimą.	4,2	4	3,92	3	+ 0,28
3. Vadovybė palaiko grįžtamąjį ryšį su tėvais, kurių vaikai lanko darželį.	4,4	2-3	3,79	4	+ 0,61
4. Vadovybė užtikrina reikiamas sąlygas vaikams adaptuotis	4,4	2-3	4,29	1	+ 0,11
Bendras vidurkis	4,45	-	4	-	

Parengė: psichologė Justina Stebuliauskienė

Toliau pristatomi grupės vaikų (bendraamžių) vaidmens vertinimo rezultatai – 6 lentelė. Visus teiginius geriau įvertino pedagogės. Bendras grupės vaikų vaidmens vertinimas nežymiai aukštesnis pedagogių (4,9), lyginant su tėvais (4,56). Geriausiai tėvai įvertino, kad mokytojos naudoja žaidimus, jog vaikas greičiau užmegztų ryšį su grupės vaikais (4,67). Galima teigti, kad grupės vaikai tai pat ženkliai prisideda prie sėkmingesnės adaptacijos, kadangi kuriami betarpiški socialiniai ryšiai, plėtojama komunikacija. Teigiamą grupės vaikų vaidmenį adaptacijos procese galima vertinti, kaip pedagogių profesionalaus darbo su grupe rezultatą.

6 lentelė. Grupės vaikų (bendraamžių) vaidmens, padedant vaikams adaptuotis, vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pedagogai		Tėvai		Skirtumas, balais
	1		2		3
	Vidurkis	Rangas	Vidurkis	Rangas	3 = 1 – 2
1. Mokytojos tarp grupės vaikų formuoja draugišką atmosferą	5	1-2	4,54	2-3	+ 0,46
2. Mokytojos stengėsi ugdyti vaiko socialinius ir komunikacinius gebėjimus, kad jis galėtų lengviau bendrauti grupėje ir greičiau į ją įsilietų	4,8	3-4	4,54	2-3	+ 0,26
3. Mokytojos naudojo žaidimus, kad vaikas greičiau užmegztų ryšį su kitais grupės vaikais	5	1-2	4,67	1	+ 0,33
4. Mokytojos visada stebi, kaip vaikai bendrauja tarpusavyje, kad galėtų koreguoti jų elgesį	4,8	3-4	4,50	4	+ 0,3
Bendras vidurkis	4,9	-	4,56	-	

3. Įstaigos pedagogių ir tėvų požiūris į vaikų adaptacijos procesą

Adaptacija ikimokyklinėje įstaigoje, pirmasis perėjimas tarp dviejų mokomųjų aplinkų – šeimos ir ikimokyklinės įstaigos aplinkos. Tad siekiant dar giliau išsiaiškinti vaikų adaptacijos procesą lopšelyje-darželyje „Želmenėlis“, apklausoje tėvams buvo užduoti papildomi atviri klausimai, kurie padėjo išsiaiškinti tėvų požiūrį į adaptacijos procesą, lūkesčius ir veiksnius, skatinančius sėkmingą vaikų adaptaciją.

- **Adaptacijos metu kilę sunkumai**

Pasiteiravus tėvų apie adaptacijos laikotarpiu kilusius sunkumus, dauguma jų įvardino, kad sunkumų nebuvo išvis, kadangi „Pratinom pamažu, todėl viskas vyko sklandžiai“ (Tėv23). Tėvai sakė, jog veiksminga adaptacijos priemonė – buvimo laiko darželyje ilginimas pamažu, niekur neskubinant ir neišgąsdinant vaikų „Pirmoje savaitėje labai verkė einant į darželį ir atsisveikinant, todėl buvimo laiką ilginame kas pusvalandį ar valandą kas savaitę“ (Tėv20). Kiti tėvai teigė, kad bene didžiausias sunkumas adaptacijos laikotarpiu buvo atsisveikinimai, tačiau ir juos išspėsti pavyko su mokytojų pagalba, kurią tėvai apibūdino taip: „<...> su auklėtojų švelnumu ir rūpesčiu viskas išsisprendė“ (Tėv03), „Labai džiugu, kad stengiasi nuraminti, priglausti, kad vaiko nerimas praeitų ir jis jaustųsi gerai“ (Tėv06). Be to, buvo kilusių kitų individualių sunkumų, tačiau juos

Parengė: psichologė Justina Stebuliauskienė

pavyko taip pat sėkmingai išspręsti pasitelkiant mokytojų pagalbą „*Auklėtojos puikiai tai išsprendė paguldydamos ant pilvuką ir atokiau nuo kitų*“ (Tėv19).

- **Psichologinės problemos adaptacijos laikotarpiu**

Apklausoje dalyvavę tėvai teigė, jog adaptacijos laikotarpiu savo vaikuose pastebėjo didesnę irzlumą, greitesnę nuovargį ir šiek tiek sutrikusį naktinį miegą: „*Po darželio būna irzlesnė nei paprastai*“ (Tėv07), „*Būdavo dienų, kai grįžta namo ir namuose prasideda isterijos <...>*“ (Tėv10), „*Namuose daugiau išdykauja*“ (Tėv06), „*Pasidarė nerimastingesnis miegas*“ (Tėv18), „*Pirmą savaitę prasčiau miegojo, o paskui viskas gerai*“ (Tėv17). Tačiau visi tėvų apibūdinamai visiškai natūralūs, kadangi taip vaikai „kovoja“ su stresu, mokosi atsiskirti nuo tėvų ir adaptuotis naujoje aplinkoje.

- **Mokytojų vaidmuo**

Kitas svarbus aspektas, kurį šiuo tyrimu siekėme išsiaiškinti – mokytojų vaidmuo adaptacijos laikotarpiu. Tėvams buvo užduotas šis klausimas „Kaip Jūs vertinate pedagogių (grupės mokytojų) vaidmenį Jūsų vaiko adaptacijos metu? Kokios pagalbos sulaukėte iš grupės mokytojų? Ar tikėtėtės būtent tokios pagalbos?“. Daugelis tėvų savo atsakymus nurodė šiuos „*Vertinu puikiai/gerai*“, „*Viską vertiname labai gerai*“, „*Teigiamai*“ ir pan. Kiti tėvai pateikė išsamesnius atsakymus, keletas jų: „*Kasdien esu informuojama apie vaiko emocijas, mitybą, nutikusius įvykius darželyje. Taip, tokios pagalbos tikėjau*“ (Tėv14), „*Jos atsidavusiai ir kantriai ramino ir guodė mano vaiką pirmomis dienomis, kol vaikas priprato*“ (Tėv16), „*Smagu, kad mokytojos pataria, kaip geriau elgtis, kad vaikui kuo lengviau praeitų adaptacijos laikotarpis. Labai malonu, kad išsamiai papasakoja ką veikė, kaip elgėsi vaikas. Kaip mama to norėjau ir tikėjau*“ (Tėv07).

Tėvų nuomone, mokytojų darbe galima atrasti ir tobulintinių aspektų, pavyzdžiui individualaus požiūrio į vaiką ar gebėjimo susidoroti su kylančiais iššūkiais.

- **Politika darželyje**

Paskutiniu atviru klausimu tėvų klausėme apie vaiko adaptacijos politiką šiame darželyje bei ką reikėtų joje tobulinti. Peržvelgus tėvų atsakymus galima teigti, kad daugelis tėvų (14 tėvų) darželyje vykdomą politiką vertina teigiamai, pavyzdžiui „*Mano vaikui viskas tiko*“ (Tėv19), „*Kol kas viskas sklandu*“ (Tėv04). Likę tėvai minėjo, jog negali atsakyti, nes praėjo per mažai laiko nuo darželio lankymo pradžios arba išsakė tobulintinus dalykus: „*Nebijoti, kad vaikas verks ir greičiau didinti valandų, kurias jis išbūna darželyje, skaičių*“ (Tėv18), „*Galbūt stebint kitus vaikus, reikėtų pradėti adaptuoti po 1-2 vaikus vienu metu*“ (Tėv20), „*Reikėtų įvertinti grupės mokytojos kompetencijas*“ (Tėv16).

Keletas tėvų nurodė, jog rugsėjo mėnesį užsitęsę grupių remontai turėjo įtakos vaikų adaptacijai, tačiau mokytojų pagalba viskas buvo sėkmingai išspręsta „<...> grįžus darželio veiklai į

Parengė: psichologė Justina Stebuliauskienė

naujas grupės patalpas mano vaikas nestresavo. Didelis pliusas ir nuopelnas auklėtojoms. Tik joms.“ (Tėv7).

IŠVADOS

1. Psichologinis komponentas parodo vaiko emocinę būseną, kuri gali lėtinti ar apsunkinti adaptacijos procesą. Svarbu pastebėti, kad šį komponentą veikia visi kiti komponentai, kurie gali švelninti arba pagilinti vaiko psichologinius adaptacijos sunkumus. Psichologinis komponentas pedagogių įvertintas 4,36 balo, tėvų – 4,5 balo. Socialinis komponentas – atspindi vaiko elgseną, nuo kurios priklauso adaptacijos eiga, pastarasis pedagogių įvertintas 4,15 balo, o tėvų – 4,49.
2. Svarbiausiais veiksniais, lemiančiais vaiko adaptaciją ikimokyklinėje įstaigoje, laikomi pedagogai, tėvai, ikimokyklinės įstaigos vadovybė ir bendraamžiai. Pedagogių, tėvų ir ikimokyklinės įstaigos vadovybės bendradarbiavimas yra labai svarbus, siekiant tinkamai organizuoti vaiko adaptaciją, suformuoti palankią vaiko ugdymuisi ir adaptacijai aplinką. Stebima, jog visų komponentų bendras vidurkis, tiek pedagogių, tiek tėvų nuomone, yra virš 4 balų, kas yra įvertinama labai gerai.
3. Sėkminga adaptacija svarbi vaiko raidai, emocinei būsenai. Daugelis tėvų apie adaptaciją atsiliepia pozityviai, o grupių mokytojas apibūdina gražiais žodžiais bei vertina jų pagalbą. Adaptacijos metu kylančios, tėvų apibūdintos, vaikų psichologinės problemos taip pat visiškai natūralios. Tėvai įžvelgia tobulintinų aspektų darželio politikoje, dėl to teikia savo įžvalgas.