

# KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽELMENĖLIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**SAULĖS ŠERĖNIENĖS**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr. \_\_\_\_\_

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant įstaigos strateginį ir 2025 m. metinį veiklos planą, užtikrintas **stabilus procesų valdymas, paslaugų prieinamumas ir nuosekli ugdymo kokybės kaita**. Pasiekti planiniai rezultatai, o **kai kurių rodiklių reikšmės viršytos**, kas rodo įstaigos gebėjimą ne tik vykdyti įsipareigojimus, bet ir kurti pridėtinę vertę bendruomenei, lanksčiai reaguojant į atnaujinto ugdymo turinio reikalavimus bei vaikų ir šeimų poreikius.

2025 m. įgyvendintas **pirmasis atnaujintos ugdymo programos įgyvendinimo etapas**, sustiprinant ugdymo turinio dermę su vaikų raida, pasiekimų vertinimo nuoseklumą ir pedagoginių sprendimų pagrįstumą. Pasiekti esminiai rezultatai:

- **Atnaujintas vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas** pagal atnaujintą ugdymo turinį, užtikrinant aiškius kriterijus, nuoseklią pažangos stebėseną ir duomenimis grįstą ugdymo planavimą.
- Parengti **pavyzdiniai ikimokyklinio ugdymo planai** dviem amžiaus tarpams (**1,5–3 m. ir 4–7 m.**), užtikrinant ugdymo turinio tęstinumą, ugdymo individualizavimą ir ugdymo(si) kontekstų kryptingumą.
- Parengtos **metodinės rekomendacijos ugdymo kontekstų kūrimui ir panaudojimui**, stiprinančios pedagogų didaktinę kompetenciją, ugdymo turinio personalizavimą,

Šie sprendiniai sudaro prielaidas aukštesnei ugdymo kokybei: didesniam vertinimo objektyvumui, geresnei grįžtamojo ryšio kultūrai ir didesnei ugdymo planavimo atitiktčiai vaiko individualiai pažangai. patyriminio mokymosi organizavimą ir integruotą ugdymą.

Įstaigoje kryptingai diegiamos ugdymo inovacijos, kurios kuria išskirtinę ugdymo organizavimo kultūrą ir didina vaikų gerovę:

- Taikomas **PERMA modelis**, stiprinantis pozityviosios psichologijos nuostatas ugdymo procese, sudarant galimybę **individualizuoti dienos režimą** (tėvų pageidavimu vaikui gali būti netaikomas privalomas pietų miegas). Tai atliepia vaiko poreikius, stiprina savireguliaciją ir gerina emocinį klimatą grupėje.
- Įstaiga veikia kaip **eksperimentinis socialinio emocinio ugdymo (SEU) „Think Equal“ programos darželis**, kryptingai ugdantis vaikų socialines emocines kompetencijas (emocijų atpažinimą, empatiją, prosocialų elgesį, konfliktų sprendimą), stiprinantis prevenciją ir didinantis bendruomenės emocinį raštingumą.
- Diegiamas **ugdymas personažais** kaip metodinė kryptis, prioritetiškai orientuota į SEU stiprinimą: personažai naudojami kaip saugi projekcinė priemonė, padedanti vaikams

reflektuoti, įvardyti emocijas, modeliuoti tinkamus elgesio pasirinkimus ir kurti prasmingus ugdymo kontekstus.

Šių inovacijų visuma didina ugdymo proceso įtrauktį, gerina vaikų savijautą ir stiprina pozityvų bendruomenės mikroklimatą – tai yra aiškiai vertintina kaip ugdymo kokybės kaitos lyderystė.

Užtikrintas racionalus ugdytinių srautų valdymas ir ugdymo paslaugos prieinamumas, išlaikant kokybės standartus:

- Vidutiniškai **vienam pedagogui tenka 9 ugdytiniai**, kas sudaro prielaidas individualizuotam ugdymui ir kokybiškam vaikų pažangos stebėjimui.
- Laikomasi maksimaliai leistino ugdytinių skaičiaus grupėse, užtikrinant teisiųjų reikalavimų laikymąsi ir saugią ugdymo aplinką.
- **100 proc. patenkintas** įstaigą pageidaujančių lankyti vaikų poreikis.
- **100 proc. užtikrintas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas**, nuosekliai atliepiant vaikų individualius ugdymosi poreikius, taikant diferencijavimą, individualizavimą, bendradarbiaujant su šeimomis ir, esant poreikiui, pasitelkiant pagalbos vaikui specialistų resursus.

Nuosekliai stiprinama vaikų gerovė: dėmesys skiriamas **saugumui, sveikatai, higienos normų įgyvendinimui**, maitinimo organizavimo kokybei ir specialiųjų mitybos poreikių atliepimui.

2025 m. įstaiga sustiprino tinklaveiką ir atvirumo kultūrą, orientuotą į bendrakūrą ir ugdymo turinio praturtinimą:

- Pasirašytos **11 bendradarbiavimo sutarčių** su socialiniais partneriais, skirtų ugdymo kontekstų kūrimui ir edukacinių patirčių plėtrai.
- Parengtos prielaidos **psichologinio konsultavimo mentorystės sutarčiai**, stiprinant emocinės gerovės ir konsultavimo prieinamumą bendruomenei.

Įstaigos veikla yra pripažįstama nacionaliniu mastu: įstaiga yra **nacionalinių apdovanojimų „Lietuvos galia“ nominantė**, kas patvirtina kuriamą socialinę vertę ir aktyvų indėlį į bendruomenės stiprinimą.

Įstaigos vadovės ekspertinė lyderystė turi ir tarptautinį matmenį: direktorė atrinkta Nacionalinės švietimo agentūros projekte – ES Dvynių projekte **„Ikimokyklinio ugdymo ir bendruomenės paramos mokymuisi stiprinimas Ruandoje“** švietimo eksperto pareigybei, taip įtvirtinant įstaigos kompetencijų pripažinimą nacionaliniu lygmeniu ir gebėjimą dalintis gerąja praktika tarptautiniu kontekstu.

2025 m. kryptingai stiprintos skaitmeninės kompetencijos ir procesų valdymo efektyvumas:

- Ugdymo priemonių apskaita vykdoma sistemoje **„Mūsų darželis“**, užtikrinant priemonių apskaitą, inventorizaciją ir pirkimų planavimo procesų efektyvumą (modulis integruotas per el. dieną).
- Parengta foto ir video medžiaga iš STREAM veiklų, kuri yra prieinama ugdytinių tėvams ir pedagogams, stiprinant ugdymo proceso skaidrumą ir partnerystę su šeima.

Per 2025 m. įgyvendintos apimties ir kokybės rodiklius patvirtinančios veiklos:

- **12 STREAM savaičių;**
- **24 planiniai renginiai ir 13 švenčių;**

- **24 tėvų susirinkimai** ir nuoseklus individualus konsultavimas;
- taikoma **trišalių pokalbių metodika** (vaikas–tėvai–pedagogas), siekiant kokybiškai aptarti vaikų pasiekimus, gebėjimus, stiprybes ir sutarti dėl ugdymo krypties. Ši metodika stiprina vaiko balsą, grįžtamojo ryšio kultūrą ir šeimos įtrauktį.

Siekiant ugdymo sąlygų gerinimo, higienos normų įgyvendinimo ir procesų stabilumo, atlikti reikšmingi materialinės bazės ir infrastruktūros stiprinimo veiksmai.

#### Įsigijimai ugdymo aplinkai ir priemonėms:

- Žaidimų kompleksai (3 vnt.) – **26 200 Eur**;
- Daržovių pjaustymo mašina – **2 382 Eur**;
- Baldai grupėse – **1 180 Eur**;
- Garso aparatūra – **905 Eur**;
- Lauko žaidimų priemonės – **1 792 Eur**;
- Medinės edukuojančios dekoracijos bendro naudojimo erdvėms – **1 800 Eur**.

#### IT priemonės:

- Įsigyti 3 nauji kompiuteriai – **1 570,95 Eur**.

#### Maitinimo kokybė ir tėvų įtraukimas:

- Pilnai atnaujinti vaikų maitinimo valgiaraščiai.
- Vaikų mėgstamiausių patiekalų receptai ir technologinės kortelės viešinamos įstaigos svetainėje [www.zelmenelis.lt](http://www.zelmenelis.lt), sudarant galimybę šeimoms tęsti sveikos mitybos ugdymą namuose ir stiprinant ugdymo tęstinumą šeimoje.

#### Infrastruktūros modernizavimas:

- „Linelio“ grupės remonto darbai ir bendrojo naudojimo koridoriaus remontas – **70 413,83 Eur**;
- Kondicionierių diegimas – **31 965 Eur**;
- Laiptinių remontas – **14 506 Eur**.

Šie sprendiniai didina ugdymo aplinkos funkcionalumą, saugumą, higienos užtikrinimą ir ugdymo proceso komfortą, tiesiogiai prisidedant prie vaikų savijautos ir darbuotojų darbo kokybės.

8. Žmogiškieji ištekliai: profesionalumo kultūra, kompetencijų auginimas ir bendruomenės atsparumas

Darbuotojų kompetencijų stiprinimas vykdytas kryptingai, orientuojantis į įtraukų ugdymą, inovacijas, priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą bei vaikų vertinimo ir planavimo kompetencijas:

- pedagogai išklausė **1 856 val.** kvalifikacijos tobulinimo;
- dalyvauta **67 miesto** ir **193 respublikos** projektinėse veiklose;
- mokytojų padėjėjos ir techninis personalas išklausė **178 val.** kvalifikacinių mokymų;
- visi darbuotojai turi pirmosios pagalbos ir higienos įgūdžių pažymėjimus;

- **100 proc. darbuotojų** išklausė mobilizacijos mokymus, stiprinant institucijos pasirengimą ir bendruomenės atsparumą.

**Vadovo lyderystė ir ekspertinė veikla** stiprina įstaigos reputaciją ir daro poveikį plačiau nei institucijos ribose:

- įstaiga yra **LSMU ir Kauno kolegijos** studentų praktikos bazė;
- įstaiga aktyviai veikia mentorystėje Lietuvos ikimokyklinių įstaigų vadovų asociacijoje;
- parengti **4 autoriniai seminarai**, o įstaigos darbuotojai **21 konferencijoje** dalyvavo kaip pranešėjai, taip įtvirtinant įstaigos kaip besimokančios organizacijos statusą ir dalijimosi gerąja praktika kultūrą

## II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS REZULTATAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.2 Užtikrinti ugdymo prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	<p>Įrengti 3 DNR ( darau noriu reikia) erdves specialiųjų poreikių vaikams;</p> <p>Įgyti SEU priemonės vaikų relaksacijai ir psichinės sveikatos stiprinimui;</p> <p>Atlikti adaptacijos tyrimą pagal naują PERMA metodiką skirtingiems amžiaus tarpsniams;</p> <p>Stiprinti planavimo procesus, susijusius su specialiųjų poreikių vaikais, ir jų pasiekimų stiprinimu</p> <p>Užtikrintos vietos visiems 2 mečiams, 3 mečiams ir 4 mečiams pagal gautus prašymus;</p>	<p>Sukurtos 9 edukuojančios relaksacinės erdvės skirtingų poreikių vaikams vidaus ir lauko aplinkose;</p> <p>Įgyta emocijų valdymo ir įveikos priemonių psichinės sveikatos stiprinimui už 1783 Eur;</p> <p>Adaptacijos vertinimas labai gerai jaučias 89 proc. Gerai 10 proc. Patenkinamai 1 proc.</p> <p>Parengti trumpalaikių planų teminiai 1,5- 5 vaikams su integravimu atnaujinto ugdymo turinio ir temų;</p> <p>Duomenys <a href="http://www.darz.kaunas.lt">www.darz.kaunas.lt</a> 2025 09 01 Priimti 100 proc visi norintys.</p> <p>ES projekto „Dėl paramos ankstyvajame ugdyme</p>

	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti švietimo pagalbą	socialinės rizikos šeimoms“ dalyvavimas 100 proc.  Didinimas švietimo pagalbos prieinamumo tėvams ir vaikams organizuojant tėvų švietimo susitikimus. 4 susitikimai 2025 12 31
1.3 Užtikrinti gerus ugdymosi rezultatus, stiprinant ugdymo kokybę	Tėvai ugdymo kokybę vertins <a href="http://www.mentimeter.com">www.mentimeter.com</a> priemone;  Labai gerai vertins 72 proc. Gerai 18 proc. Patenkinamai 10 proc.  Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas pagal atnaujintą turinį sieks 100 proc pažangą.	Apklauso duomenimis Labai gerai ugdymo kokybę vertins 72 proc. Gerai 18 proc. Patenkinamai 10 proc.  Pagal išorės įsivertinimo metodiką įstaigos visų 7 sričių vidurkis sieks 4,2.  Ikimokyklinio amžiaus 95 proc vaikų pasieks pažangą; 100 proc priešmokyklinio amžiaus vaikų padarys pažangą ir sėkmingai baigs priešmokyklinio ugdymo programą
1.4 Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams</li> <li>• Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą</li> <li>• Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą</li> <li>• Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą</li> </ul>	<p>Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo planai 2025 12 31</p> <p>Visi pedagogai išklausę (100 proc) atnaujinto ugdymo turinio mokymus 2025 06 01</p> <p>Ugdymo erdvių gerinimas įgyjant edukuojančias lauko aplinkų priemones 2025 12 31</p> <p>Atnaujinta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema 2025 12 31</p>

1.5 Gerinti saugios įstaigos veiklos rodiklius bei įvaizdį, stiprinant bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą	Šiuolaikinės vizualizacijos ir media priemonės išnaudojamos įstaigos įvaizdžiui kurti;  Atnaujintas įstaigos etikos kodeksas  Atnaujintos 2 edukacinės lauko inventoriaus priemonės	Sukurti 2 reklaminiai video filmukai su personažais, gerinantys įstaigos įvaizdį ir pritraukiantys naujų ugdytinių;  2025m. atnaujintas Etikos kodeksas, pagal galiojančius teisės aktus; Atnaujintos 2 aktyvaus judesio ir sportinę prasmę turinčios lauko priemonės.
---	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Smėliadėžių pakeitimas	Įgyvendinta, tikslas perkeltas iš praėjusių metų

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įdiegta darbuotojų sveikatos ir darbų saugos instruktavimo sistema DASATA	Skaitmenizuoti ir atnaujinti darbuotojų darbų saugos ir sveikatos tikrinimo intruktažai sisteminiu būdu.
3.2. Sukurtos metodinės rekomendacijos kontekstų kūrimui.	<a href="http://www.zelmenelis.lt">www.zelmenelis.lt</a> prieinamos ir ugdytinių tėvams
3.3. Visi darbuotojai parengti mobilizacijai	100 proc darbuotojų išklaušę mobilizacijos kursą
3.4. Įgyta daržovių pjaustyklė	Užtikrins atnaujinto maisto valgiaraščio kokybišką įgyvendinimą.

## 4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

## 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4x

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4x

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Sveikatos stiprinimo
7.2. Mokymosi visą gyvenimą

#### V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

##### 8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	○ Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas;	○ Iki 2026-12-31 grupės užpildytos 90 %. ○ Iki 2026-09-01 naujai priimtų vaikų 15 proc. daugiau, lyginant su 2025 m. ○ Tėvų pateiktų prašymų skaičius padidės 5 proc lyginant su 2025m; ○ Iki 2026-12-31 laisvų vietų skaičius sumažintas iki 10 proc lyginant su 2025 m.
	○ Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	○ I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 90 % ugdymo sutarčių. ○ II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95% ugdymo sutarčių.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Iki 2026-08-30 parengta ir išplatinta 20 proc daugiau nei 2025m. informavimo priemonių (pranešimai, naujienlaiškiai, skelbimai, atvirų durų dienos, informacijos sklaida).</li> <li>○ Iki 2026-12-31 įstaigoje sukurta / taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui, susitarant kad inovacija yra veiklos subjekta veikiantis ne daugiau nei 7 m.</li> <li>○ Iki 2026-12-31 parengtas ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas.</li> <li>○ Teigiamų atsiliepimų dalis (50 % nuo visų gautų).</li> </ul>
1.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Veiksmingai taikomas Įtraukties principo įgyvendinimo modelis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 85% mokinių, turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, VGK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą.</li> <li>○ 95 % KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, per nustatytą terminą.</li> </ul>
1.3. Sumažinti mokytojo dominavimą ugdymo(si) procese, išlaikant balansą tarp vaikų iniciatyvų ir mokytojo inicijuotų veiklų.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.</li> <li>○ Iki 2026-12-31 ne mažiau 85 % vaikų tėvų (globėjų) vaikų savijautą grupėje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mokytojų veiklos planuose išlaikoma pusiausvyra tarp spontaniškų vaikų iniciatyvų ir mokytojo numatomų veiklų.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Iki 2026-08-31 atlikta ugdymo planavimo analizė ir priimti susitarimai dėl naujų planavimo akcentų.</li> <li>○ Iki 2026-08-31 parengti siūlymai mokytojams dėl ugdymo planavimo formos pasirinkimo.</li> <li>○ Iki 2026-08-30 atlikta ugdymo proceso stebėsenos analizė ir pateiktos rekomendacijos</li> </ul>

		mokytojams dėl vaikų ir mokytojo sąveikos.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mokytojai taiko daugiau vaikų iniciatyvą skatinančių metodų.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Iki 2026-12-31 nustatyti kriterijai, pagal kuriuos vertinama, ar mažėja mokytojo dominavimas (pvz., vaikų iniciatyvų skaičius, savarankiškos veiklos trukmė).</li> <li>○ Pedagogų dominavimo laiko 25 % ugdymo situacijose mažiau, o vaikų – 25 % daugiau (veiklų stebėjimų metu).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mokytojų veiklos stebėjimų metu fiksuojamas didesnis vaikų įsitraukimas ir savarankiškumas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 25 % vaikų, kurie savarankiškai pasirenka veiklas (stebėjimų metu).</li> <li>○ 25 % stebėtų situacijų, kuriose pedagogas taiko vaikų iniciatyvą skatinančius metodus (pvz., tyrinėjimą).</li> <li>○ Ne mažiau kaip 25 vaikų pasiūlytų iniciatyvų skaičius per savaitę / mėnesį (pvz., vaikų pasiūlytos veiklos, idėjos, projektai).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 25 % mokytojų taiko įvairias priemones įtraukiant ugdymosi kontekstų kūrimui.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Iki 2026-12-31 įgyvendinta ne mažiau nei 10 bendrų veiklų, projektų ar iniciatyvų su kitomis įstaigomis, kurios praturtina ugdymosi kontekstus.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Iki 2026-12-31 85 % vaikų pasiekimų raida atitinka amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).</li> </ul>
1.4. Organizuoti ir užtikrinti universalų dizaino mokymuisi (UDM) principų integravimą į įstaigos ugdymo procesą, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui dalyvauti, mokytis ir pasiekti individualią pažangą, nepaisant jo gebėjimų,	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Įstaigoje sukurta ir įdiegta nuosekli UDM principų taikymo sistema, užtikrinanti ugdymo prieinamumą ir lankstumą visiems vaikams.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Iki 2026-12-31 pritaikytos ne mažiau kaip 2 metodinės rekomendacijos, gairės ar gerosios praktikos pavyzdžiai, skirti UDM principų taikymui įstaigoje.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pedagogai taiko UDM principus planuodami, organizuodami ir vertindami ugdymo procesą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ne mažiau kaip 20 % veiklų suteikia vaikams galimybę rinktis priemones, veiklos būdą ar tempą.</li> <li>○ Ne mažiau kaip 25 % ugdymo planuose atsirado UDM principų elementų (numatomi alternatyvūs užduočių</li> </ul>

poreikių ar patirčių įvairovės.		<p>pateikimo, atlikimo ir pasiekimų demonstravimo būdai).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vaikai demonstruoja rezultatus bent 3 skirtingais būdais (kūryba, judesys, pasakojimas, žaidybinės situacijos).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Atnaujintos arba papildytos ugdymo priemonės, atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius (sensorinės, vizualinės, individualizuotos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ne mažiau kaip 25 % grupių atnaujino ar papildė aplinką UDM principus atitinkančiomis priemonėmis (sensorinės priemonės, vizualinės struktūros, pasiekiamos priemonės).</li> <li>○ Iki 2026-12-31 visose grupėse įdiegti vizualiniai ženklai, dienotvarkės ar piktogramos, padedančios vaikams orientuotis ugdymo procese.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kuriama įtrauki, visiems vaikams palanki ugdymo(si) aplinka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Iki 2026-12-31 atliktas grupių aplinkos įsivertinimas ir numatyti ugdymosi barjerai ir jų šalinimo galimybės.</li> <li>○ Nuo 2026-12-31 diegiamos ugdymo diferencijavimo priemonės: parenkami metodai, ugdymo priemonės, pritaikoma aplinka, numatomi paramos vaikui būdai.</li> </ul>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas
9.2. Būtinųjų darbo sąlygų pakeitimas
9.3. Nepakankamas finansavimas
9.4. Nepalankios patikros išvados

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Įstaigos taryba, susipažinusi su švietimo įstaigos vadovo 2025m. veiklos ataskaita, pateiktais veiklos rezultatais ir jų pagrindimu, konstatuoja, kad vadovo veikla buvo kryptinga, sistemiška ir turėjo aiškiai pamatuojamą poveikį ugdymo kokybės kaitai, vaiko gerovei, bendruomenės sutelktumui bei įstaigos reputaciniam augimui. Įgyvendinant strateginį ir metinį veiklos planą pasiekti planiniai rezultatai ir viršytos dalies rodiklių reikšmės, užtikrinant stabilų procesų valdymą, paslaugų prieinamumą ir nuoseklų ugdymo kokybės gerinimą. Taryba ypač vertina vadovo užtikrintą atnaujinto ugdymo turinio diegimą (atnaujintus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo principus, parengtus pavyzdinius ugdymo planus skirtingiems amžiaus tarpsniams, metodines rekomendacijas ugdymo kontekstų kūrimui ir taikymui), kryptingai įdiegtas ugdymo inovacijas, stiprinančias socialinių emocinių ugdymą ir vaikų savijautą (PERMA modelį, eksperimentinę „Think Equal“ programą, ugdymą personažais kaip SEU stiprinimo metodinę

krypti), taip pat užtikrintą įtraukaus ugdymo įgyvendinimą ir ugdymo paslaugų prieinamumą. Vadovo lyderystė atsiskleidžia ir per įstaigos atvirumą bei partnerystes, projektinę veiklą, nacionalinį pripažinimą (įstaiga – nacionalinių apdovanojimų „Lietuvos galia“ nominantė), skaitmeniniais sprendimais optimizuotus procesus, STREAM krypties įgyvendinimą ir tėvų įtraukties stiprinimą, materialinės bazės bei infrastruktūros modernizavimą ir tikslingą žmogiškųjų išteklių plėtrą, kuriant besimokančios organizacijos kultūrą. Atsižvelgdama į šiuos rezultatus ir sukurtą pridėtinę vertę, įstaigos taryba rekomenduoja švietimo įstaigos vadovo 2025 m. veiklos ataskaitą įvertinti kaip viršija lūkesčius.

\_\_\_\_\_ Daiva Žemaitė 2026 01 30

### **11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Švietimo skyriaus vedėja \_\_\_\_\_ Ona Gucevičienė 2026 02 17

Kauno miesto savivaldybės meras \_\_\_\_\_ Visvaldas Matijošaitis 2026 02 20

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau  
Direktorė \_\_\_\_\_ Saulė Šerėnienė 2026 02 25